

Приложение
к Основной образовательной программе
начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №20»,
утвержденной 01.09.2016г. приказом № 389

Программа внеурочной деятельности

«Гражданин рождается в школе»

по направлению: духовно-нравственное

Разработана МО учителей начальных классов Лицея № 20

Для 1-4 классов

Количество часов в учебном году:

1 класс - 33; в неделю 1 час

2-4 классы – 102, в неделю 1 час

г. Междуреченск, 2018 г

I. Пояснительная записка

Актуальность

В последнее время, когда Россия встала на путь построения демократического общества, большое значение приобретает гражданская активность населения. К сожалению, события последнего времени в политике, экономике и культуре России подтверждают очевидность все более заметной утраты нашим обществом традиционного российского гражданского сознания. Дальнейший процесс позитивных преобразований всех сфер жизнедеятельности общества требует обновления духовных начал, глубокого познания наших исторических ценностей, героического прошлого Отечества, осознание гражданственности как важнейшего качества для дальнейшего развития российского общества.

Формирование гражданского общества в России невозможно без воспитания подрастающего поколения в духе современных правовых идей, взглядов, представлений. Являясь одним из институтов социализации личности, школа играет особую роль в процессе социализации, т.е. именно она призвана целенаправленно формировать полноценного члена общества, способного ориентироваться в современном обществе и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

Стоит отметить, что реалии сегодняшнего дня заставляют пересмотреть многие основы воспитания гражданственности, поскольку они хотя и не потеряли своей ценности, но в некоторых случаях не соответствуют новым условиям, так как современная действительность и новое Российское государство требуют совершенствования процесса формирования и воспитания гражданина, иного уровня отношений личности с государством. Таким образом, к настоящему времени возникло **противоречие** между обновленными требованиями общества к формированию гражданственности у подрастающего поколения и результативностью этого процесса в школе, между существующей системой методов и форм организации воспитания и ее несоответствием современным условиям. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданского воспитания, адекватного современным социально-педагогическим реалиям. Поэтому не случайно ФГОС нового поколения определяют воспитание гражданственности как основополагающее направление образовательной деятельности. Гражданственность, являясь интегративным качеством, включает в себя целый ряд качеств, присущих человеку-гражданину: гражданская ответственность, умение сочетать и подчинять личные интересы общественным, умение осознанно и самостоятельно делать свой выбор, гуманизм, этническая толерантность, патриотизм, интернационализм и т.д. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Таким образом

конечным результатом формирования гражданской ответственности является личность, которой присуща высокая социальная активность и ответственность. Исходя из этого, процесс гражданского воспитания должен способствовать воспитанию социально-активной личности, способной решать общественно-значимые задачи, опираясь на приоритет права. Школа должна обеспечивать подготовку подрастающего поколения к жизни в современном обществе, к участию в социальном развитии, к совершению ответственных и сознательных поступков, направленных на самореализацию.

Гражданское воспитание в школе необходимо начинать с самого раннего школьного возраста, так как именно в начальной школе ребенок получает необходимые знания и навыки поведения в коллективе, учится соотносить свои желания и возможности с желаниями и возможностями других детей, осознает свою ответственность перед другими людьми.

Соответствие содержания программы целям и задачам основной образовательной программы Лицея №20.

В основной образовательной программе начального образования Лицея №20 уделяется большое внимание гражданскому воспитанию. В разделе «Планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального образования Лицея №20» важнейшее место занимают личностные результаты результату как умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценности и отвечать за этот выбор. Основное содержание личностных результатов базируется на формировании гражданской идентичности как необходимого компонента личности человека. Основу личностных результатов составляет процесс самоопределения как умение самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность. «В младшем школьном возрасте специфической формой самоопределения является формирование основ гражданской идентичности личности» [18, с.37].

Достижение гражданской идентичности - важная задача развития юношеского возраста, но в связи с отсутствием изменения, которые должны происходить на предыдущих возрастных этапах, решение данной задачи достаточно часто переносится на более поздний возраст. Поэтому о предпосылках или основах становления гражданской идентичности стоит говорить уже в начальной школе.

В основу программы положено понимание гражданской идентичности как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Гражданская идентичность не тождественна гражданству, она имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру. В связи с этим личность имеет право свободного и самоопределения в условиях уважения прав других на свой выбор [18].

Цели и задачи.

Цель программы: формирование основ гражданской идентичности.

Задачи:

1. Формировать знания о принадлежности к социальным общностям.
2. Развивать позитивное отношение к принадлежности к сообществу («Я – ученик», «Я – горожанин», «Я – гражданин страны», «Я – гражданин мира»), принятия своей принадлежности.
3. Вовлекать в активную деятельность с целью реализации деятельностного аспекта гражданской принадлежности.

Особенности реализации программы.

Процесс формирования гражданской идентичности, готовности быть достойным гражданином своей страны, воспитания любви и уважения к малой родине у младших школьников строится с учетом у них пока еще ограниченного жизненного опыта, характера и объема полученных знаний. Стоит отметить, что знания, изучаемые в рамках программы не являются самоцелью, а материалом на основе которых формируется отношение к гражданским ценностям и возможность осуществлять целенаправленную активную деятельность детей по присвоению данных ценностей.

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные УУД

Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта. Выполнять универсальные логические действия:

- выполнять анализ (выделение признаков),
- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя - консультанта.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму

Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с

применением средств ИКТ.

Составлять простой и сложный план текста. □ □ Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

Коммуникативные УУД

Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к собственному мнению.

Понять другие позиции (взгляды, интересы)

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

- вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).

Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Исходя из поставленной цели программы, планируемый результат программы: сформированные основы гражданской идентичности, соразмерные возрастным особенностям младших школьников как личностного результата.

Структура гражданской идентичности включает следующие компоненты [18]:

- когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности);
- ценностно-смысловой (позитивное, негативное или двойственное отношение к принадлежности);
- эмоциональный (принятие или неприятие своей принадлежности);
- деятельностный (поведенческий – гражданская активность).

Требования к результатам освоения программы

Компонент	Содержание
Когнитивный	<p>Знание норм и правил поведения ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие историко-географического образа России, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии родного города, его достижений и культурных традиций; - наличие представления о социально-политическом устройстве России, ее государственной организации, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; - наличие знаний об основных правах и обязанностях гражданина, соответствующих возрастному статусу младшего школьника (право на получение бесплатного образования и обязанности учиться; право использования культурных и материальных ресурсов общества и обязанности бережно относиться и к ним и сохранять их; право на медицинскую помощь и обязанность вести здоровый образ жизни; право на принятие решения и обязанность нести ответственность за последствия решения и поступка в пределах, определяемых нормами государства и общества); - знание о своей этнической принадлежности, национальных традициях, о народах и этнических группах России; - знание Конвенции о правах детей и об основных правах детей, закрепленных в ней.

<p>Ценностно-смысловой и эмоциональный компоненты</p>	<p>Чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; - сформированность моральной самооценки и моральных чувств - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
<p>Деятельностный компонент</p>	<p>Участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; - выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек).

Оценка планируемых результатов освоение программы

Компонент	Формы учета результатов
Когнитивный	Тесты, самостоятельные работы, сочинения
<p>Ценностно-смысловой и эмоциональный компоненты</p>	<p>Опрос «Уровень удовлетворенности участием в мероприятии» Методика «Кто я?» Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (Приложение №1).</p>

Деятельностный компонент	Анкетирование Наблюдение (Приложение №2)
--------------------------	--

III. Содержание программы

Основное содержание программы

Исходя из трактовки понятия гражданской идентичности как осознания личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, в программе представлены 4 блока: «Я – ученик», «Я – горожанин», «Я – гражданин страны», «Я – гражданин мира».

Позиция «Я – ученик» актуальна и близка младшему школьнику и отражает его возрастную социальную позицию, поэтому целесообразно начинать формирование гражданской идентичности с рассмотрения данной позиции. Кроме того, это позволяет формировать понятие гражданской идентичности как деятельностной категории, которая проявляется в различных действиях и поступках каждодневной жизни. Позиция «Я – горожанин» позволяет формировать отношение к своей малой родине как основе гражданственности. Блок «Я – гражданин страны» позволяет осознать свою принадлежность к своей стране на основе полученного опыта в блоках «Я – ученик» и «Я – горожанин». Блок «Я – гражданин мира» расширяет границы знаний младшего школьника, показывает общность и неразрывную связь всего человечества.

В основу разработки содержания программы положено понимание *принадлежности к сообществу как взаимодействия, связи с историческим прошлым и активной деятельности*. Исходя из этого первый класс посвящен пониманию и осознанию понятия принадлежности как таковой, второй класс – принадлежности как взаимодействия, третий класс – принадлежности как связи с историческим прошлым, четвертый класс – принадлежности как активной деятельности в сообществе.

1 класс «Принадлежность к сообществу»

В первом классе обучающиеся знакомятся с понятием принадлежности как неотъемлемой части жизни каждого человека в обществе. Кроме того, акцентируется внимание на неразрывной связи получения некоторых прав в связи с принадлежностью к сообществу и появлению обязанностей по отношению к этому сообществу.

В блоке «Я – ученик» первоклассники знакомятся с нормами и правилами пребывания в школе. С одной стороны фиксируется повышение их социального статуса как учеников, с другой подчеркивается появления новых обязанностей и изменения уровня ответственности. Блок завершается праздником «Я – ученик!»

В блоке «Я – горожанин» первоклассники знакомятся с особенностями и достопримечательностями родного города. Важно отметить, что программа предполагает живое знакомство (экскурсии, встречи с горожанами,

наблюдение, мини-исследования) и минимум теоретических занятий. Важно, чтобы ребенок именно почувствовал свою принадлежность к родному городу. Поэтому программа предполагает изучение того, что близко и дорого ученику: знакомство с трудовой деятельностью своих родителей, исследование истории улицы, на которой он проживает, расширение знаний о любимых местах (достопримечательностях) города. Блок завершается проведением игры-путешествия «Город, в котором я живу!», где на различных станциях дети в процесс совместной деятельности обучающиеся поводят итоги проделанной работы.

Блок «Я – гражданин страны» первоклассники знакомятся с понятием гражданина страны. Работа направлена на то, чтобы обучающиеся осознали, что принадлежность к государству с одной стороны дает человеку защиту его прав и свобод, а с другой стороны накладывает определенные обязательства по соблюдению его законов. Обучающиеся узнают об основном законе нашей страны – Конституции, знакомятся с основными правами и свободами россиян. Заключительное мероприятие – игра-путешествие «Права, законы, обязанности».

Блок «Я – гражданин мира» предполагает организацию деятельности по знакомству первоклассников с Декларацией прав детей. На примере данного правового документа обучающие получают знания о том, что наше государство поддерживает гуманистическую идею мирового сообщества. Кроме того, важно, показать, что, хотя люди, живущие на Земле принадлежат к различным государствам, они равны. Блок заканчивается игрой путешествием.

2 класс «Принадлежность к сообществу: взаимодействие»

Во втором классе организуется работа, направленная на осознание обучающимися необходимости взаимодействия с людьми того сообщества, к которому принадлежит человек. Создаются условия для понимания сотрудничества как основной ценности совместной деятельности, как гаранта устойчивости сообщества, в которое входит человек.

Блок «Я – ученик» направлен на сплочение классного коллектива, укрепления дружбы и сотрудничества. С этой целью создаются условия для ознакомления детьми особенностей друг друга, своих и чужих интересов и возможностей. Это происходит в процессе различных творческих дел и игр. Блок завершается деятельностной игрой «Вместе – мы сила!», в процессе которой организуется совместная деятельность, которая становится успешной только, если обучающиеся могут договариваться, поддерживать друг друга, распределять обязанности.

Блок «Я – горожанин» направлен на осознание важности взаимодействия на примере сообщества жителей родного города. С этой целью дети знакомятся с различными событиями, которые доказывают необходимость слаженной совместной деятельности, взаимоподдержки и взаимопонимания. Достижения города, его важные исторические события рассматриваются также с точки зрения ценности совместных усилий. Важно,

чтобы обучающиеся получали не готовые знания, а имели возможность их приобрести в процессе общения с жителями города, интервью, анализа материалов СМИ.

Блок «Я – гражданин страны» направлен на осознание ценности единства граждан страны как гаранта устойчивости общества. Особое внимание уделяется вопросам равенства граждан страны, в связи с чем изучаются основные права и свободы россиян. Важным вопросом в данном блоке является вопрос единства и равенства представителей различных национальностей. Блок завершается праздником «Мы разные, но мы вместе!», в ходе которого обучающиеся демонстрируют знания о различных национальностях нашей страны.

Блок «Я – гражданин мира» направлен на осознание обучающимися идеи единства и равенства всех людей на земном шаре. Особое внимание необходимо уделить вопросам взаимопомощи и сотрудничества.

3 класс «Принадлежность к сообществу: связь с историческим прошлым»

В третьем классе создаются условия для осознания обучающимися важности преемственности в процессе формирования принадлежности, причастности к сообществу. Важно показать, что любое сообщество имеет свое историческое прошлое, которое породило традиции, нормы, правила, ценности, ритуалы. Исходя из этого важно понимать, что устойчивость сообщества и его успешность во многом определяются уважительным отношением к его прошлому.

Блок «Я – ученик!» направлен на знакомство с историческим прошлым как школы (лицея, гимназии) вообще, так и конкретной школы в частности. В связи с этим создается альбом (газета, страничка на школьном сайте) «Это нашей истории строки», куда помещаются результаты поиска обучающихся, связанные с родной школой (интервью с бывшими учениками, старые фотографии, рисунки, воспоминания и т.д.). Возможно написание учебно-исследовательских работ, создание творческих работ. Блок завершается презентацией альбома (газеты, странички сайта) как продукта совместной деятельности.

Блок «Я – горожанин» направлен на организацию деятельности по изучению исторического прошлого родного города. Важно организовать работу по формированию отношения обучающихся к историческому прошлому города. В связи с этим важно организовать дискуссии, написание учебно-исследовательских работ, создание различных творческих работ. Организуется совместная работа с семьей с целью проведения мини-исследования «Моя семья в истории города». Блок завершается проведением интеллектуального конкурса-игры «Страницы истории моего города»

Блок «Я – гражданин страны» направлен на организацию деятельности по изучению исторического прошлого страны. Но программа не предполагает дублировать знания, которые обучающиеся получают на уроках окружающего мира, хотя широко использует имеющиеся исторические

знания третьеклассников. Программа предполагает изучение истории страны, как истории появления законов, гражданских прав и свобод. Блок завершается конференцией «Россия помнит эти имена», на которой группы представляют свои результаты совместной деятельности по изучению жизни и деятельности людей, внесших вклад в развитие правовой системы нашей страны.

Блок «Я – гражданин мира» направлена организацию деятельности по ознакомлению обучающихся с историей возникновения в мире прав свобод. На примере различных исторических событий дети знакомятся с тем, как добивались равных прав и свобод люди различных национальностей, рас, полов, социальных слоев и возрастов. Уделяется внимание вопросам правовой защиты детей в различные эпохи и в различных странах. Блок завершается праздником «Маленькая страна», на котором дети представляют знания о жизни детей в различные эпохи.

4 класс «Принадлежность к сообществу: активность»

В четвертом классе организуется работа по пониманию детей принадлежности как деятельностного понятия. С этой целью обучающиеся привлекаются к различной социально значимой деятельности, организуются деятельностные игры, моделирующие социальные процессы, проводятся акции и конкурсы.

Блок «Я – ученик» направлен на организацию классного самоуправления. Ученики уже имеют опыт разовых и постоянных поручений, организации дежурства и т.д. В четвертом классе организуется процесс выборов в органы самоуправления, регламентации обязанностей, оценки и контроля их деятельности. Главным событием блока является игра «Страна справедливых».

Блок «Я – горожанин» предусматривает организацию и проведение социально значимых акций, направленных на помощь нуждающихся в помощи горожан, решение каких-то проблем и задач города. Это проводится в форме проект «Твори добро». Завершающим мероприятием блока является презентация реализации проекта «Твори добро».

Блок «Я – гражданин страны» начинается с игры «Выборы», где моделируется (конечно упрощенно) система власти в нашей стране. По результатам игры проводится фестиваль творческих работ «Если бы я был президентом», на котором обучающиеся представляют рисунки, стихи, сочинения в которых рассказывают о своих идеях относительно будущего страны.

Блок «Я – гражданин мира» направлен на организацию взаимодействия с детьми других стран. С этой целью используются как компьютерные технологии, так и возможности почты. Завершающим мероприятием блока является проведение виртуальной пресс-конференции «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»

Основные формы реализации содержания программы

Форма	Описание
-------	----------

Занятие	Занятие проводится с целью формирования необходимых знаний. Знания полученные в процесс занятий обязательно используются в других формах организации деятельности. Важно, что информация запомнилась обучающимся, нашла эмоциональный отклик. На занятиях широко используется наглядность, книги, словари, нормативные документы, актуализируются житейские знания детей. Активизация детей происходит и за счет вовлечение детей в беседу.
Дискуссия	Цель дискуссии сформировать отношение детей к изучаемой теме, активизировать личностную заинтересованность, создать условия для формирования толерантных установок. В процессе дискуссии обучающимся предлагаются проблемные вопросы, на которые ученики пытаются ответить. В процессе проведения учитель отказывается от оценочных суждений, следит за тем, чтобы дети уважительно относились к мнению других учеников, создает ситуацию, при которой дети смогли бы прийти к общему мнению, или пришли к выводу, что возможны разные очки зрения на данную тему.
Исследовательская мастерская	Цель исследовательской мастерской создать условия для заинтересованности обучающихся в изучаемом вопросе, организовать активную интеллектуальную деятельность. В процессе организации исследовательской мастерской детям (группе детей) предоставляются материалы (книги, фотографии, цифры и факты, статьи из газет и журналов и т.д.) используя которые ученики могут данное учителем задание. Целесообразнее использовать групповую работу.
Творческая мастерская	Цель творческой мастерской активизировать деятельность обучающихся, используя знания, полученные в ходе предыдущей деятельности. Работа творческой мастерской организуется преимущественно через групповую форму работы. Группы получают или одинаковые задания, направленные на конечный продукт или каждая группа получает разные задания, выполнение которых обеспечивает один совместный продукт. Задача учителя формировать процессе совместной групповой деятельности. В конце занятия важно не только обращать внимание не только на

	полученный продукт совместной деятельности, но и качество совместной деятельности.
Мини-конференция	Целью мини-конференции является организация ситуации успеха через демонстрацию результатов деятельности на предыдущих занятиях. Результаты могут быть в форме сообщений, рефератов, учебно-исследовательских работ, идей, отчетов.
Праздник	Целью праздника является организация ситуации успеха через демонстрацию результатов деятельности на предыдущих занятиях и подготовительной работы к празднику.
Игра	Целью игры является организация активной самостоятельной деятельности школьников. На первом этапе обсуждаются правила игры, которые позволят достичь успеха. Каждый ученик или группа получает определенное задание, которое выполняется за определенное время. В конце подводятся итог, возможно выявление победителей.

Используются учебная, творческая, квази-исследовательская, игровая виды деятельности.

Занятия проводятся 3 раза в неделю - 99 часов в год в 1 классе, 102 часа в 2-4 классах.

IV. Тематический план 1 класс

№	Тема	Форма	Кол-во часов
«Я – ученик»			
1.	Здравствуй, школа!	Праздник посвящения в первоклассники	1
2.	В этой школе я учусь	Экскурсия по школе, встреча с ее работниками	1
3.	Здравствуйте, это я!	Создание газеты, презентации, странички на сайте	1
4.	Школа: правила и нормы	Занятие	1
5.	Правила поведения в школе	Дискуссия	1
6.	Такое звание – ученик!	Занятие	1

7.	Я ученик!?	Игра	1
8.	Я – ученик!	Праздник с участием родителей	1
«Я – горожанин»			
9.	Город, в котором мы живем	Экскурсия	1
10.	Междуреченск: настоящее и прошлое	Экскурсия в городской краеведческий музей	1
11.	Улица, на которой я живу	Исследовательская мастерская	2
12.	Достопримечательности родного города	Творческая мастерская: создание карты города	1
13.	Природа родного города	Прогулка-наблюдение	1
14.	Город - труженик	Занятие с участием родителей	1
15.	Город, в котором я живу	Игра – путешествие	1
«Я – гражданин страны»			
16.	Россия – страна, в которой мы живем	Занятие	1
17.	Герб и Флаг Российской Федерации	Творческая мастерская: изображение символики страны	1
18.	Гражданские права и обязанности	Занятие	1
19.	Конституция – основной закон	Занятие.	2
20.	Имею право...	Творческая мастерская.	2
21.	Права, законы, обязанности	Игра – путешествие.	2
«Я – гражданин мира»			
22.	Все люди равны	Занятие.	1
23.	Конвенция о правах детей	Занятие.	1
24.	Права детей на жизнь, имя, гражданство.	Творческая мастерская.	1
25.	Права детей на выражение своих взглядов.	Дискуссия.	1
26.	Права детей на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.	Творческая мастерская	2
27.	Дети всей Земли	Игра - путешествие	2

2 класс

№	Тема	Форма	Кол-во часов
«Я – ученик»			
1.	Мы – класс!	Дискуссия.	1
2.	Расскажи мне о себе	Дискуссия.	1
3.	Правила общения в классе	Дискуссия.	1
4.	Правила честного спора	Дискуссия.	1
5.	Учимся договариваться	Интеллектуальная игра.	1
6.	Я и мои друзья	Творческая мастерская	2
7.	Вместе мы – сила!	Праздник с участием родителей	1
«Я – горожанин»			
8.	Мы – жители одного города!	Занятие с просмотром видеофильма	1
9.	Город трудовой	Творческая мастерская	1
10.	Труженики нашего города	Встреча с представителями различных профессий города	2
11.	Страницы прошлого	Экскурсия в библиотеку	1
12.	Хроники города	Исследовательская мастерская	2
13.	Город – общий дом	Интеллектуальная игра	1
«Я – гражданин страны»			
14.	Российская федерация	Занятие	1
15.	Какие разные жители России	Занятие	1
16.	Народов разных общий дом	Творческая мастерская	2
17.	Вместе защищали Родину	Занятие	1
18.	На просторах любимой страны	Исследовательская мастерская	2
19.	«Мы разные, но мы вместе!»	Игра-путешествие	2
«Я – гражданин мира»			
20.	Люди мира: в чем похожи и различны	Занятие	2
21.	Дети всей земли	Творческая мастерская	4
22.	Таланты разных континентов.	Праздник.	3

3 класс

№	Тема	Форма	Кол-во часов
«Я – ученик»			
1.	Зачем нужны школы? История возникновения первых школ	Дискуссия	1
2.	Где учились наши папы, мамы, а также дедушки и бабушки	Встреча с родителями	1
3.	Моя школа: страницы истории	Занятие с показом презентации, видеофильма.	1
4.	Мы помним вас	Экскурсия в школьный музей	1
5.	Они учились в нашей школе	Встреча с бывшими учениками школы	1
6.	Оглядываясь в прошлое...	Творческая мастерская	1
7.	Когда уйду со школьного двора	Творческая мастерская	1
8.	Это нашей школы истории строки	Презентация альбома (газеты, страницы сайта)	1
«Я – горожанин»			
9.	Что такое город?	Занятие	1
10.	История нашего города	Экскурсия в городской краеведческий музей	1
11.	Ими гордится город	Встреча с почетными жителями города	2
12.	Моя семья в истории нашего города	Исследовательская мастерская	2
13.	Моя семья в истории нашего города	Презентация мини- исследований	1
14.	Страницы истории нашего города	Интеллектуальная игра	1
«Я – гражданин страны»			
15.	Что такое общество	Занятие	1
16.	Что такое государство	Занятие	1
17.	Для чего нужно государство	Дискуссия	1
18.	Возникновение российской государственности	Занятие	1
19.	Указа, законы, манифесты...	Исследовательская мастерская	2

20.	Жизнь и деятельность людей, внесший вклад в развитие правовой системы нашей страны	Интеллектуальная игра	2
21.	Россия помнит эти имена	Конференция	1
«Я – гражданин мира»			
22.	Права человека – историческая хроника	Занятие	1
23.	Мужчины и женщины: истоки равноправия	Исследовательская мастерская	1
24.	Расизм: история и современность	Дискуссия	1
25.	Национализм: история и современность	Дискуссия	1
26.	Дети: история защиты их прав	Интеллектуальная игра	2
27.	Дети всей Земли	Дискуссия	1
28.	Маленькая страна	Праздник	2

4 класс

№	Тема	Форма	Кол-во часов
«Я – ученик»			
1.	Где живут правила	Дискуссия	1
2.	Устав школы.	Занятие.	1
3.	Как нам учиться и работать сообща	Дискуссия.	1
4.	Что такое самоуправление?	Занятие	1
5.	Самоуправление в нашем классе	Дискуссия	2
6.	Игра «Страна Справедливости».	Игра	2
«Я – горожанин»			
7.	Подарок городу	Творческая мастерская	2
8.	С любовью к городу	Интеллектуальная игра	2
9.	Реализация проекта «Твори добро»	Проект	4
10.	С любовью к городу	Презентация результатов реализации проекта	1
«Я – гражданин страны»			
11.	Гражданин и государство	Занятие	1
12.	Как управлять государством	Занятие	1

13.	Выборы	Игра	3
14.	Если бы я был президентом	Творческая мастерская	2
15.	Если бы я был президентом	Презентация творческих работ	2
«Я – гражданин мира»			
16.	Сегодня ребенок – завтра гражданин	Занятие	1
17.	Дружба начинается с улыбки	Творческая мастерская	2
18.	Реализация проекта «Дружба начинается с улыбки»	Проект	4
19.	«Дружба начинается с улыбки»	Пресс-конференция	1

Содержание занятий программы 1 класс

№	Тема	Содержание
«Я – ученик»		
1.	«Здравствуй, школа!» Праздник посвящения в первоклассники	Праздник с участием обучающихся 11 класса, которые готовят пожелания и советы для первоклассников.
2.	«В этой школе я учусь» Экскурсия по школе, встреча с ее работниками	Первоклассники знакомятся с помещением школы и пришкольным участком, учитель рассказывает назначение различных мест. Организуется встреча и знакомство в различными работниками школы.
3.	«Здравствуй, это я!» Творческая мастерская: создание газеты, презентации, странички на сайте	На первом занятии каждый первоклассник рассказывает о себе, отвечая на вопросы: - Я замечательный потому что.... - Я люблю... - Я умею - Я горжусь... - Могу помочь... - Я самый... - Я хочу.... - Я мечтаю ... Учитель или родители фиксирую ответы

		<p>первоклассников.</p> <p>На втором и третьем занятиях организуется работа по оформлению газеты «Здравствуйте, это я!». Каждый первоклассник приносит в школу свою фотографию, которая помещается на газете с информацией о нем.</p> <p>Обучающиеся класса делятся на группы, каждая из которых готовят фрагмент общей газеты.</p> <p>Важно к данной работе привлечь родителей, которые организуют работу групп. Дети выбирают наиболее интересные ответы детей, которые вписываются родителями в газету. Дети приклеивают фотографии, рисуют, оформляют... В конце третьего занятия фрагменты газеты соединяются и вывешиваются в фойе школы.</p>
4.	«Школа: правила и нормы». Занятие.	<p>На занятии обсуждаются вопрос о том, зачем нужны правила поведения в школе. Совместно с детьми обсуждаются основные правила, которые как-то фиксируются (рисунки, схемы, пиктограммы) и вывешиваются на видном месте в классе. Учитель в процессе работы с классным коллективом обращает внимание на эти правила. Причем не оценивает поступки учеников, а просит самого определить, насколько его поведение соответствует правилам, принятым всем классом. Правила в течение года могут уточняться и дополняться.</p>
5.	«Правила поведения в школе». Дискуссия.	<p>Обучающимся предлагаются различные ситуации из школьной жизни. Предлагается обсудить кто прав из учеников в той или иной ситуации. В процессе дискуссии учитель обращает внимание на правила поведения в школе, которые становятся критериями для решения вопроса о правильности поведения в школе.</p> <p>Примерные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мальчик бежал по школе и нечаянно толкнул одноклассника, он в ответ его оскорбил. - На уроке у мальчика не получалось красиво написать букву и он заплакал. Сосед по парте назвал его слабаком. - Света очень старалась, выполняя задание, но у нее получилось все равно неаккуратно. Девочка решила, что она плохая ученица. - У Коли плохо получилось написание буквы, он попросил помочь свою соседку по парте Свету.

		Получилось очень красиво. «Какой я молодец!» - подумал мальчик.
6.	«Такое звание – ученик!» Занятие.	С обучающимися обсуждается вопрос о том, что изменилось у них в приходом в школу, чем отличается дошкольник от школьника, как стать успешным учеником.
7.	«Я ученик!» Творческая мастерская.	На подготовительном этапе для учеников готовится множество различных картинок из журналов. Обучающиеся, распределившись на группы, выполняют творческую работу – коллаж «Я - ученик!». Организовывается выставка работ. Возможно привлечение родителей, как на подготовительном этапе, так и в процессе выполнения творческой работы.
8.	«Я – ученик!» Праздник с участием родителей.	Ученик под руководством учителя и родителей готовят выступление, в котором рассказывают о себе как учениках. Проводятся игры, викторины о правилах поведения в школе.
«Я – горожанин»		
9.	«Город, в котором мы живем». Экскурсия.	На первом занятии проводится экскурсия. Выбирается красивое и привлекательное для детей место в городе. Важно в процессе экскурсии дать возможность детям поделиться своими знаниями о данном месте. На втором занятии детям предлагается нарисовать место, где происходила экскурсия. В конце занятия организуется выставка работ.
10	«Междуреченск: настоящее и прошлое». Экскурсия в городской краеведческий музей.	Учителю необходимо предварительно посетить музей, выявить то, что в наибольшей степени будет интересно первоклассникам. Перед посещением музея целесообразно дать детям задание или перечень вопросов. После посещения музея необходимо организовать обсуждение экскурсии. Сначала стоит вопросы о том, насколько понравилось детям посещение музея, что для них было самым интересным, а затем перейти к ответам на заданные перед посещением вопросы.
11	«Улица, на которой я живу». Исследовательская мастерская.	На первом занятии детям предлагается карта города с названиями улиц, детям предлагается закрепить знак (флажок) на той улице, где проживает каждый ученик. На основании этого формируются группы на основе общности улицы проживания. На втором занятии организуется поиск

		<p>информации об истории улиц. Желательно привлечь к работе родителей, библиотекаря. Возможно продолжение работы дома.</p> <p>На третьем занятии организуется работа по оформлению полученной информации (газета, альбом, презентация).</p> <p>На четвертом занятии организуется презентация результатов поисковой деятельности.</p>
12	«Достопримечательности родного города». Творческая мастерская: создание карты города.	<p>Класс делится на группы. Обсуждаются главные достопримечательности города. Каждой группе предлагается символически изобразить достопримечательность и поместить данный символ на карте города.</p>
13	«Природа родного города». Исследовательская мастерская. Прогулка-наблюдение.	<p>На первом занятии организуется прогулка. Класс распределяется на группы, каждой из которой вручается карта наблюдений. На карте изображение различных деревьев. Обучающиеся должны найти деревья и объяснить, почему они пришли к такому выводу.</p> <p>На втором занятии обучающимся предлагается также групповая работа, но в классе. Каждая группа получает таблицу, и картинки различных животных. В таблицу напротив описания животного необходимо приклеить картинку животного. В конце занятия проверяется правильность выполнения заданий.</p> <p>На третьем занятии обучающиеся знакомятся с различными растениями и животными, которые встречаются в родном городе. В процессе групповой работы изготавливают «Красную книгу» из представленных картинок и фотографий.</p>
14	«Город – труженик». Занятие с участием родителей.	<p>Приглашаются родители различных профессий, важно, чтобы были представлены градообразующие профессии. Родители рассказывают о своей деятельности, а также об особенностях предприятия. Можно предложить детям просмотр презентации, фотографий, документов.</p>
15	«Город, в котором я живу». Игра – путешествие.	<p>Обучающиеся распределяются по группам и путешествуют по станциям, где организуется совместная деятельность на материале, который изучался в блоке «Я – горожанин»</p>
«Я – гражданин страны»		

16	«Россия – страна, в которой мы живем». Занятие.	Занятие строится в виде беседы. Основные темы обсуждения: Россия, Российская федерация, флаг, герб, гимн.
17	«Герб и Флаг Российской Федерации». Творческая мастерская.	Организуется групповая работа по изготовлению аппликации Герба и Флага России.
18	«Гражданские права и обязанности». Занятие.	В процессе занятия дается представление о таких понятиях как гражданин, закон, право, обязанность
19	«Конституция – основная закон». Занятие.	Знакомство с Конституцией, основными правами, свободами и обязанностями.
20	«Имею право...» Творческая мастерская.	Предварительно совместно с родителями необходимо приготовить множество различных картинок из журналов и книг. Обучающиеся распределяется на группы. Каждой группе дается задание создать коллаж на тему изученных прав. Каждой группе предлагается одно из прав.
21	«Права и обязанности». Занятие.	Обсуждается вопрос о том, зачем нужны обязанности. Даются знания об основных обязанностях граждан России, рассказывается о том, почему это необходимо.
22	«Права, законы, обязанности» Игра- путешествие.	Детям предлагается совершить путешествие в сказочную страну. Детям объясняется, что сказочные герои не являются гражданами нашей страны и поэтому на них не распространяются права свободы, принятые в нашей стране. Ученикам предлагается узнать, можно ли считать сказочную страну, страной, где соблюдаются права и свободы ее жителей. Учитель зачитывает отрывки из сказок, показывает эпизоды мультипликационных и художественных фильмов. Ученики в группах обсуждают нарушены ли права героев и каких именно. Примеры: <ul style="list-style-type: none"> • Какое право нарушила ведьма в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»? • Какое право было нарушено в сказке «Заюшкина избушка»? Кто нарушил это право?

		<ul style="list-style-type: none"> • Каким правом пользовалась лягушка в сказке В. Гаршина «Лягушка-путешественница»? • Какое преступление совершили Гуси-лебеди в одноименной сказке, украв братца? • Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий сверчок Буратино в сказке А.Н. Толстого «Золотой ключик»? • Какое право нарушили Лиса Алиса и Кот Базилио, хитростью выманив у Буратино 5 золотых монет? • Назовите сказки, где нарушались право героев на отдых? • Почему обитатели двора в сказке Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок» обижали утенка, какое право они этим нарушали? • Почему товарищам нельзя давать кличку или прозвище? • Как называется документ, в котором излагаются все права и обязанности человека?
«Я – гражданин мира»		
23	«Все люди равны». Занятие.	Ученикам предлагаются картинки, фотографии людей, живущих в различных странах мира. В процессе совместной работы выделяются различия. Затем делается вывод о том, что несмотря на различия, они все очень похожи в главном – они все люди и поэтому все должны иметь равные права.
24	«Конвенция о правах детей». Занятие.	История появления Конвенции (рассказ учителя с презентацией)
25	«Права детей на жизнь, имя, гражданство». Творческая мастерская.	Учитель рассказывает о праве каждого ребенка на жизнь, имя, гражданство. Дети обсуждают, есть ли у них такое право. Организуется работа по созданию плаката «Имею право на жизнь, имя, гражданство».
26	«Права детей на выражение своих взглядов». Дискуссия.	Учитель рассказывает о праве каждого ребенка на выражение своих взглядов. Организуется дискуссия, в которой каждый ребенок может выразить свое мнение относительно разных вопросов.
27	«Права детей на уровень жизни, необходимый для	Учитель рассказывает о праве каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и

	физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка». Творческая мастерская.	социального развития. Организуется творческая работа по созданию коллажа «Что нужно современному ребенку».
28	«Дети всей Земли». Игра – путешествие.	Дети знакомятся с жизнью детей в различных странах. Желательно, чтобы страны отличались социальным и экономическим развитием. Ученики класса распределившись на группы, побывав в гостях у детей в разных странах через представление презентаций, отрывков из фильмов, книг и фотографий, выражают свое мнение о жизни детей и пишут им письма с пожеланиями.

2 класс

№	Тема Форма	Содержание
«Я – ученик»		
1.	«Мы – класс!» Дискуссия.	Вопросы: - Чем отличается второклассник от первоклассника? - Чем отличается класс первоклассников и класс второклассников? - Сколько человек в нашем классе? -
2.	«Расскажи мне о себе». Дискуссия.	Каждый ученик может попросить помощи в котором вопросе, который касается пребывания в школе. И каждый ученик может откликнуться на просьбу и оказать помощь. Эту работу стоит поддерживать в течение года.
3.	«Правила общения в классе». Дискуссия.	Учитель напоминает, что в первом классе были приняты правила поведения в школе. Во втором классе предлагается конкретизировать правила касающиеся общения. Ученики обсуждают правила, предлагают свои идеи, голосуют за их принятие. Результаты работы фиксируются в классном уголке.
4.	Правила честного спора Дискуссия	На первом этапе обсуждаются вопросы о том, нужно ли спорить с одноклассниками и в каких случаях. Затем предлагается создать кодекс

		честного спора и придерживаться его в процессе возникновения различных споров.
5.	«Учимся договариваться». Интеллектуальная игра.	Обучающимся предлагается несколько конфликтных ситуаций. Каждая группа предлагает способы их разрешения. Обсуждаются наиболее подходящие способы.
6.	«Я и мои друзья». Творческая мастерская.	Обучающиеся распределяются по группам, каждой группе предлагается сделать поздравительную открытку какой-то другой группе.
7.	«Вместе мы – сила!» Праздник с участием родителей.	На празднике необходимо отметить достижения учеников, связанные со сплочением коллектива, слаженной работы и взаимопомощи. Проводятся различные игры на сплочение.
«Я – горожанин»		
8.	«Мы – жители одного города!» Занятие с просмотром видеофильма.	На занятии уделяется внимание тому, как все жители города связаны между собой. Стоит отметить связь различных предприятий, служб, организаций.
9.	«Город трудовой». Творческая мастерская.	Обучающиеся повторяют знания о том, какие предприятия, службы, организации. Каждая группа работает над символическим изображением предприятий, служб, организаций города. Затем это символы помещаются на карту города. Линиям различного цвета изображаются связи между ними.
10.	«Труженики нашего города» Встреча с представителями различных профессий города.	Основное назначение встреч заключается в том, чтобы гости могли рассказать о том, как они добывались успехов совместными усилиями, как помогали друг другу в процессе работы.
11.	«Страницы прошлого» Экскурсия в библиотеку.	Посещение библиотеки планируется с целью изучения городских газет прошлого. Учителю желательно изучить содержание газет с целью поиска сообщений о совместных акциях горожан, взаимопомощи и взаимоподдержки. Это может быть как радостные так и драматические события для города. В процессе посещения библиотеки обучающиеся знакомятся с

		сообщениями, обсуждают их содержание.
12.	«Хроники города» Исследовательская мастерская	Работа, которая была проведена с газетами прошлого, продолжается на материале последних сообщений в прессе, возможен просмотр телепередач местного телевидения.
13.	«Город – общий дом». Интеллектуальная игра.	Каждой группе предлагается как-то событие из жизни города, как достижение. В группах организуется обсуждение относительно основных причин достижения успеха. Важно, чтобы события подразумевали необходимость совместных усилий и слаженной работы различных людей и организаций. В конце занятия делается вывод о том, что же делает город успешным и развивающимся.
«Я – гражданин страны»		
14.	«Российская федерация». Занятие.	Знакомство с понятием федерация, историей возникновения Российской Федерации
15.	«Какие разные жители России». Занятие.	Знакомство с представителями различных национальностей и народностей нашей страны.
16.	«Народов разных общий дом». Творческая мастерская.	Организуется групповая работа. Каждая группа получает несколько изображений человека (макетов). В процессе совместного обсуждения выбирается какая-то национальность (или несколько). Используя карандаши, краски, цветную бумагу обучающиеся стремятся изобразить представителя выбранной ими национальности. В помощь ученикам предлагаются картинки и фотографии представителей различных национальностей. Полученные продукты совместной деятельности обучающиеся помещают на карту нашей страны.
17.	«Вместе защищали Родину». Занятие.	Обучающимся предлагаются информация о том, как люди разных национальностей защищали Родину в годы Великой отечественной войны. Это могут быть рассказы, воспоминания, отрывки из документальных и художественных фильмов, фотографии. С детьми организуется обсуждение.
18.	«На просторах любимой	Дети получают домашнее задание: узнать, где проживали или проживают их родители, бабушки

	страны». Исследовательская мастерская.	и дедушки, кроме города сегодняшнего проживания ребенка. Каждый ребенок получает небольшой флажок с записью своей фамилии. Задача каждого ученика найти на карте страны примерно то, место где проживали или проживают представители его семьи.
19.	«Мы разные, но мы вместе!» Игра – путешествие.	В ходе игры обучающиеся представляют различную информацию о совместной деятельности представителей различных национальностей как в прошлом, так в современной истории нашей страны.
«Я – гражданин мира»		
20.	Люди мира: в чем похожи и различны Занятие	Детям предлагаются фотографии людей различных рас. Учитель рассказывает о выдающихся людях каждой из расы в различных областях науки, культуры, политики.
21.	«Дети всей Земли» Творческая мастерская	Обучающиеся знакомятся с детьми различных национальностей. В группой работе ученикам предлагаются трафареты изображения детей, которые дети раскрашивают и «одевают» в национальную одежду. Полученные изображения прикрепляются к карте в соответствии с местом проживания.
22.	Таланты разных континентов. Праздник.	На подготовительном этапе ученикам раздаются стихи поэтов различных рас. На занятии учитель рассказывает о том, что люди талантливы независимо о расы. Ученики читают стихи, слушают музыку, рассматривают картины.

3 класс

№	Тема Форма	Содержание
«Я – ученик»		
1.	«Зачем нужны школы? История возникновения первых школ». Дискуссия.	Ученикам предлагаются факты, которые свидетельствуют о возникновении школ (например в Древней Греции, Средние века, на Руси). Если занятия проходят в лицее или гимназии целесообразно рассказать об истории их возникновения как в мире, так и в нашей стране. С дети организуется обсуждение о том, почему возникали школы, почему там были такие ученики и такие учителя.

2.	«Где учились наши папы, мамы, а также дедушки и бабушки». Встреча с родителями.	Родители, бабушки и дедушки рассказывают о школах где они учились. Важно сделать акцент на том, какие правила поведения в школе были, форма одежды, стиль поведения. Обучающиеся могут задавать гостям вопросы.
3.	«Моя школа: страницы истории». Занятие с показом презентации, видеофильма.	К подготовке занятия можно привлечь обучающихся и их родителей по созданию презентации. На занятии рассказывается о главных событиях истории школы, ее достижениях и успехах.
4.	«Мы помним вас». Экскурсия в школьный музей.	Во время экскурсии особое внимание уделяется учителям, которые работали и работают в школе. Если музей в школе отсутствует можно приготовить сообщение на эту тему используя презентацию.
5.	«Они учились в нашей школе». Встреча с бывшими учениками школы.	На первом занятии рассказывается о количестве выпускников данной школы. Стоит отметить тех, бывших учеников, которые добились больших успехов в жизни. В конце занятия ученикам предлагается придумать интересные вопросы, которые бы они хотели задать бывшим ученикам. На второе занятие приглашаются бывшие ученики (желательно разных годов обучения). Они рассказывают о школе, о том, какой она была во время их обучения. Ученики задают наиболее интересные вопросы.
6.	«Оглядываясь в прошлое...» Творческая мастерская.	Организуется совместная работа по оформлению альбома (газеты, странички сайта) по истории родной школы. Обсуждается количество и название страниц (разделов). Формируются группы по оформлению каждой страницы. Организуется творческая работа с привлечением родителей.
7.	«Когда уйду со школьного двора». Творческая мастерская.	Обучающимся предлагается помечтать о том, какая будет школа через 10 лет, как они ее закончат. Каждый ученик пишет сочинение на данную тему, дома по желанию выполняется рисунок.
8.	«Это нашей школы истории строки...»	Каждая группа демонстрирует результаты своей совместной деятельности по созданию альбома (газеты, страницы сайта)

	Презентация альбома (газеты, страницы сайта).	
«Я – горожанин»		
9.	Что такое город? Занятие.	Рассказывается о истории возникновения первых городов. Обсуждается вопрос о том, кто такой горожанин.
10.	«История нашего города» Экскурсия в городской краеведческий музей.	На экскурсии уделяется особое внимание на историю возникновения (почему именно здесь возник город, кто были первые горожане). Обсуждается вопрос: что городского в нашем городе?
11.	«Ими гордится город». Встречи с жителями города.	На встречи приглашаются люди разных возрастов и разных отраслей, которые внесли вклад в развитие города. Важно, чтобы приглашенные рассказывали о том, чем привлекателен для них родной город.
12.	«Моя семья в истории нашего города». Исследовательская мастерская.	Ученикам предлагается узнать о том, где работали и работают их родители, бабушки и дедушки. Задача обучающихся узнать историю предприятий, на которых трудились и трудятся их родители. Результаты поисковой деятельности оформляется в виде реферата.
13.	«Моя семья в истории нашего города». Мини-конференция.	Ученики представляют результаты своего мини-исследования.
14.	«Страницы истории нашего города». Интеллектуальная игра.	Формируется несколько групп – команд. В группы могут входить родители. Жюри создается с участием старшеклассников.
«Я – гражданин страны»		
15.	«Что такое общество». Занятие.	На занятии обсуждается вопрос: что такое общество через постановку проблемных вопросов: - Всякая ли группа людей может называться обществом? - Есть ли общество животных? - Возможно стая, стадо людей? - Чем отличается толпа от общества? Затем организуется работа с различными

		словарями (толковый, этимологический). Формируется представление об обществе.
16.	«Что такое государство». Занятие.	Рассказывается о возникновении первых государств. Работа с различными словарями.
17.	«Для чего нужно государство». Дискуссия.	Вопросы для дискуссии: - Ограничивает ли государство свободу человека? - Зачем нужно государство людям? - Что такое законы? - Кто контролирует их соблюдение?
18.	«Возникновение российской государственности». Занятие.	Дается краткая справка о возникновении государственности на территории нашей страны.
19.	«Указа, законы, манифесты...» Интеллектуальная игра.	Обучающимся предлагается несколько исторических документов законодательного характера. В группах предлагается обсудить вопрос: данный документ расширял права людей (каких именно) или наоборот ограничивал (каких именно). В конце игры каждая команда предлагает результаты своей работы, результаты сравниваются и анализируются.
20.	«Жизнь и деятельность людей, внесший вклад в развитие правовой системы нашей страны». Исследовательская мастерская.	Обучающиеся делятся на группы. Учитель называет несколько фамилий и указывает на их заслуги в развитие правовой системы нашей страны. Каждая группа выбирает одного исторического персонажа и начинает поиск информации о его жизни и деятельности. Полученные результаты оформляются в виде презентации.
21.	«Россия помнит эти имена» Мини-конференция.	На конференции представляются результаты совместной групповой работы.
«Я – гражданин мира»		
22.	«Права человека – историческая хроника». Занятие.	На занятии рассматриваются различные исторические эпохи с точки зрения уровня равноправия людей.
23.	«Мужчины и женщины: истоки»	Организуется групповая работа в ходе которой каждой группе предлагается проанализировать

	равноправия». Исследовательская мастерская.	рассказы о жизни женщин в различные эпохи (каждой группе предлагается какая-то одна эпоха). В конце занятия каждая группа делает выводы о наличии или отсутствии прав и свобод женщин в различные эпохи.
24.	«Расизм: история и современность». Дискуссия.	Детям предлагается информация о различных исторических событиях, связанных с расовой дискриминацией и борьбой против нее. Ученики выражают свое мнение относительно событий, сравнивают с современными событиями.
25.	«Национализм: история и современность». Дискуссия.	Детям предлагается информация о различных исторических событиях, связанных с национальным неравенством, борьбой за национальную независимость. Ученики выражают свое мнение относительно событий, сравнивают с современными событиями.
26.	«Дети: история защиты их прав». Интеллектуальная игра.	Игра проводится как брейн-ринг, но ученики имеют возможность пользоваться Конвенцией о правах детей.
27.	«Дети всей Земли». Дискуссия.	Детям предлагается информация о различных исторических событиях, связанных с отсутствием прав у ребенка. Ученики выражают свое мнение относительно предложенных событий, сравнивают с современными событиями.
28.	«Маленькая страна». Праздник.	Праздник проходит в форме путешествия по различным странам и эпохам, в ходе которого дети демонстрируют свои знания о жизни детей в различные эпохи их правах и обязанностях

4 класс

№	Тема Форма	Содержание
«Я – ученик»		
1.	«Где живут правила». Дискуссия.	Вопросы для обсуждения: - Зачем нужны правила? - Почему не все выполняют правила? - Какие правила существуют в нашем классе? - Что сделать, чтобы правила выполнял все одноклассники? - Как жить дружно?
2.	«Устав школы».	Знакомство с Уставом школы.

	Занятие.	
3.	«Как нам учиться и работать сообща». Дискуссия.	Вопросы для обсуждения: - Почему мы иногда ссоримся? - Кто улаживает ссоры? - Нужно ли спорить с друзьями?
4.	«Что такое самоуправление?» Занятие.	Работа со словарями: Управление, самоуправление.
5.	«Самоуправление в нашем классе». Дискуссия.	Обсуждаются вопросы относительно того, как создать систему самоуправления.
6.	«Страна Справедливости» Игра.	В процессе игры обучающиеся выдвигают и утверждают кандидатуры самоуправления. Обсуждается и принимается процедура контроля и оценки деятельности каждого в системе самоуправления.
«Я – горожанин»		
7.	«Подарок городу». Творческая мастерская.	Обучающиеся готовят поделки, рисунки, содержание которых отражают городскую тематику.
8.	«С любовью к городу». Интеллектуальная мастерская.	В процессе игры обсуждаются различные идеи социальных акций, выбираются наиболее интересные и нужные городу.
9.	Реализация проекта «Твори добро» Проект.	Обучающиеся, распределившись по группам реализуют различные социально значимые акции.
10.	«С любовью к городу». Презентация результатов реализации проекта.	Обучающиеся представляют результаты реализации проекта «Твори добро». Пишут мини-сочинения «Когда я участвовал в проекте «Твори добро»
«Я – гражданин страны»		
11.	«Гражданин и государство». Занятие.	Рассматриваются понятия: гражданин, государство, управление, власть. Используются словари, ресурсы Интернета.
12.	«Как управлять государством». Занятие.	На историческом материале рассматриваются различные модели управления государством. При этом не стоит уделять большое внимание на

		термины, а акцентировать внимание на том, управление государством отличается степенью участия в процессе управления граждан государства.
13.	«Выборы». Игра.	В игре моделируется процесс выборов в различные органы государственного управления.
14.	«Если бы я был президентом» Творческая мастерская.	Создание творческих работ (сочинений, стихов, рисунков) на данную тему. Работа – индивидуальная.
15.	«Если бы я был президентом» Презентация творческих работ.	Организация выставки творческих работ, представление обучающимися свои сочинений и стихов.
«Я – гражданин мира»		
16.	«Сегодня ребенок – завтра гражданин». Занятие.	Обсуждается вопрос о необходимости общения детей различных стран.
17.	«Дружба начинается с улыбки». Творческая мастерская.	Групповая работа по созданию визитки класса.
18.	Реализация проекта «Дружба начинается с улыбки» Проект.	Проект направлен на организацию общения с детьми других стран. Обсуждаются различные возможности такого взаимодействия. Визитка (электронный вариант), изготовленная на прошлом занятии используется в процессе знакомства с детьми из других стран. В процессе реализации проекта организуется работа по написанию писем, обмену мнениями, рисунками.
19.	«Дружба начинается с улыбки». Пресс-конференция.	Организуется общение с детьми другой страны с использованием информационных технологий.

Список использованной литературы

Список литературы для учителя

1. Азаров А.Я., Болотина Т.В. Права человека. (Текст) / А.Я. Азаров, Т.В. Болотина. - М.: ИПК МО, 2005. – 96 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. (Текст) / Г.М.Андреева – М.: Аспект пресс, 1996. – 356 с.
3. Антонов В.В. О гражданском воспитании в начальной школе //Начальная школа. –2004. - № 12 - С. 29-32.
4. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину (для дошкольников и младших школьников). (Текст) / Ю. Е. Антонов. – М.: АРКТИ, 2002. – 120 с.
5. Асмолов А. Г. Слагаемые воспитания: взгляд психолога // Воспитание школьников. –2001. - № 3. – С. 13-14.
6. Бабаев А.М. Педагогические условия гражданского воспитания учащихся (на примере школы русской национальной культуры). (Текст) / А.М. Бабаев. - Кемерово, 2000. – 154 с.
7. Барихновская Е.Г. и др. Система правового образования в школе. Концепция. Учебники. Программы. (Текст) / Е.Г. Барихновская - С-П.: Союз, 1995. – 134 с.
8. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. (Текст) / Ю.В. Василькова. - М.: Академия, 2003. – 314 с.
9. Власова В.Н. Система гражданского воспитания личности в школе этнокультуры. (Текст) / В.Н. Власова. - Новочеркасск, 1999. – 180 с
- 10.Галамага Т. Я - ребёнок, я - человек, имеющий свои права //Библиотека. – 1999. - № 5. - С. 84-87.
- 11.Гаязов А.С. Теория и практика гражданского воспитания учащейся молодежи на современном этапе. (Текст) / А.С. Грязов. - Бирск, 2006. – 102 с.
- 12.Голованова Н. Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема. - (Текст) / Н.Ф. Гованова. С - Пб: Мир, 2007. – 226 с.
- 13.Голованова Н.Ф. Педагогические основы социализации детей младшего школьного возраста. (Текст) / Н.Ф. Голованова. - СПб.: Прогресс,2004. – 280 с.
- 14.Гражданское образование / Под ред. Бордовского Г.А., Гороховатской Н.В., Морозовой С.А., Жихаревича М.Е. (Текст) / Под ред. Г.А. Бордовского, Н.В. Гороховатской, С.А. Морозовой, М.Е. Жихаревича - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. – 200 с.
- 15.Гражданское образование / (Текст) / Под ред. Н.Воскресенской, И.Фрумина.– М.: АПК и ПРО, 2000. – 118 с.
- 16.Гревцева Г.Я. Гражданское воспитание учащихся: Учебно-методическое пособие. (Текст) / Г.Я. Гревцева. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2008. – 278 с.

17. Дробот О. Наша свобода - свобода наших детей // Семья и школа. – 2000. - № 1. - С. 2-5.
18. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. (Текст) / под ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
19. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. (Текст) / В.А. Караковский. - М.: Просвещение, 1993. – 150 с.
20. Кон И.С. Ребенок и общество. (Текст) / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1988. – 332 с.
21. Люблинская А. А. Учителю о психологии младшего школьника. (Текст) / А.А. Люблинская. - М.: Просвещение, 1977. – 382 с.
22. Морозова С.А. Гражданское образование в демократической России. (Текст) / С.А. Морозова. – С.Петербург: Право, 2009. – 173 с.
23. Психическое развитие младших школьников /Под ред. В.В. Давыдова. (Текст) / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Просвещение, 1990. – 276 с.
24. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. (Текст) / Е.К. Ривина. – М.: АРКТИ, 2002. – 168 с.
25. Рогачева С.Н. Влияние самопонимания на динамику развития самостоятельности младшего школьника в процессе социализации // Мир психологии. - 1999. - № 3. – С. 29-31.
26. Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. (Текст) / Н.А. Савотина. - 2008. - №4. – С. 23-24.
27. Соловьева Т.А. Знакомим дошкольников и младших школьников с Конвенцией о правах ребенка. (Текст) / Т.А. Соловьева. – М.: АРКТИ, 2003. – 216 с.
28. Тюляева Т.И. Гражданское образование в российской школе. (Текст) / Т.И. Тюляева. – М.: АСТ Астрель, 2009. – 114 с.
29. Ценности гражданского общества и личность / Сост. А.И. Михайлова. Отв. ред. Р.Г. Апресян. (Текст) / Р.Г. Апресян. - М.: Гардарики, 2006. – 284 с.
30. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах человека. (Текст) / З.К. Шнекендорф. - М.: Вита- Пресс, 1995. – 160 с.

Список литературы для обучающихся

1. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. (Текст) / В.В. Антонов. - М.: Вита-Пресс, 1998. – 87 с.
2. Астахов П. Павел Астахов: Детям о праве: Дорога. Улица. Семья. Школа. Отдых. Магазин. (Текст) / П.Астахов. – М.: Эксмо, 2010. – 698 с.
3. Яковлев Ю. Ваши права, дети. (Текст) / Ю.Яковлев. - М.: Международные отношения, 1992. – 220 с.

Опрос «Уровень удовлетворенности участием в мероприятии»

Обучающимся предлагаются 3 смайлика:

- радостный, улыбающийся;
- нейтральный;
- грустный.

Каждый ребенок выбирает тот, который соответствует его настроению в время мероприятия.

Методика «Кто Я?»

(модификация методики М. Куна)

Цель: выявление сформированности Я- концепции и самоотношения.

Оцениваемые универсальные учебные: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл **УЧЕНИЯ**.

Возраст: 9—10 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: каждому учащемуся предлагается написать как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?»

Критерии оценивания:

1. Дифференцированность – количество категория (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).
2. Обобщенность - степень обобщенности суждений- характеристик «Я».
3. Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.

Уровни оценивания:

- Дифференцированность
 1. 1—2 определения, относящиеся к 1-й, 2-й категориям.
 2. 3—5 определений, преимущественно относящихся ко 2-ой, 3-й категориям (социальные роли, интересы, предпочтения).
 3. От 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.
- Обобщенность
 1. Учащиеся называют конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы.
 2. Совмещение категорий 1-й и 3-й.
 3. Учащиеся указывают свою социальную роль (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый).
- Самоотношение

1. Преобладание отрицательных оценочных суждений о себе или одинаковое количество отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение).
2. Незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение).
3. Преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

Рефлексивная самооценка учебной деятельности

Цель: выявление рефлексивности самооценки школьников и учебной деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: 10,5—11 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:

1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.
2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?
3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?
4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я — хороший ученик»?

Критерии оценивания:

— адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

Уровни рефлексивной самооценки школьника:

2. Называет только одну сферу школьной жизни.
3. Называет две сферы школьной жизни.
4. Называет более двух сфер школьной жизни; дает ; ватное определение отличий «Я» от «хорошего ученика».

Уровни оценивания:

1. Называет только успеваемость.
2. Называет успеваемость и поведение.
3. Дает характеристику по нескольким сферам; дает а ватное определение задач саморазвития, решение которых обходимо для реализации требований роли «хороший учен

1 — нет ответа, 2 — называет достижения, 3 — указы на необходимость самоизменения и саморазвития.

Опрос «Уровень активности участия в мероприятии»

Ученикам предлагается определить свою позицию:

- не участвовал в мероприятии;
- был зрителем;
- был участником;
- был активным участником;
- был организатором

Предварительно необходимо объяснить обучающимся содержание каждой позиции.

Мониторинг уровня сформированности деятельностного компонента

	Низкий уровень (0 баллов)	Средний уровень (1 балл)	Высокий уровень (2 балла)
Участие в школьном самоуправлении	Не проявляет инициативы в вопросе получения поручений. Разовые (1-2 класс), кратковременные (3 класс), постоянные (4 класс) поручения выполняет только после напоминания.	Проявляет инициативу в вопросе получения поручений, если они для просты в исполнении. Разовые (1-2 класс), кратковременные (3 класс), постоянные (4 класс) поручения выполняет, но не всегда качественно.	Проявляет инициативу в вопросе получения поручений. Разовые поручения (1-2 класс), кратковременные (3 класс), постоянные (4 класс) поручения выполняет самостоятельно, без напоминаний, качественно.
Выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Нормы и требования школьной жизни выполняет только при наличии внешнего контроля.	Нормы и требования школьной жизни выполняет, но нуждается в напоминании и внешней мотивации.	Нормы и требования школьной жизни выполняет самостоятельно.
Участие в мероприятиях класса и школы	Редко проявляет активность при подготовке мероприятий, чаще выступает как зритель.	Проявляет активность при подготовке мероприятий, чаще выступает как участник или активный участник.	Проявляет активность при подготовке мероприятий, часто выступает как организатор мероприятия.
Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	Как правило, в диалоге пытается доминировать, разговаривает с позиции силы. Конфликтен. Не стремится разрешать конфликты. Очень эмоционально реагирует на конфликтную ситуацию, злиться, может оскорбить. В диалоге быстро соглашается, не отстаивает своей позиции, боится выразить точку зрения, которая противоречит собеседнику. Не конфликтен, но потому что боится в него вступать.	Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, но часто нужен контроль или поддержка со стороны взрослых. При конфликтной ситуации пытается ее конструктивно разрешать, но не всегда удается это сделать самостоятельно.	Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. Может конструктивно разрешать конфликты.
Выполнение моральных норм	Часто нарушает выполнение моральных норм в отношении	Выполняет моральных норм в отношении взрослых и сверстников,	Выполняет моральных норм в отношении взрослых и сверстников.

в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности	взрослых и сверстников.	если рядом значимые для него взрослые.	
Участие в общественной жизни	Редко принимает участие в социально значимых проектах и акциях.	Принимает участие в социально значимых проектах и акциях.	Иницирует и является организатором социально значимых проектов и акций.

Оценка результатов мониторинга:

Высокий уровень – 10-12 баллов

Средний уровень – 6- 9 балла

Низкий уровень – 0-5 балла